

Мусалитина Е. А., Пустовит Н. Е.
E. A. Musalitina, N. E. Pustovit

**ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В КУЛЬТУРНУЮ СРЕДУ
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ (ВЗГЛЯД ИНОСТРАНЦЕВ)**

**PROBLEMS OF INTEGRATION OF FOREIGN STUDENTS INTO CULTURAL
ENVIRONMENT OF THE KHABAROVSK REGION (IN VIEW OF FOREIGNERS)**

Мусалитина Евгения Александровна – кандидат культурологии, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27. E-mail: tarasova2784@mail.ru.

Evgenia A. Musalitina – PhD in Culture Studies, Assistant Professor, Linguistics and Cross-Culture Communication Department, Komsomolsk-na-Amure State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681013, Khabarovsk territory, Komsomolsk-on-Amur, 27 Lenin str. E-mail: tarasova2784@mail.ru.

Пустовит Никита Евгеньевич – магистрант Комсомольского-на-Амуре государственного университета (Россия, Комсомольск-на-Амуре); 681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27. E-mail: nik.pustovit@gmail.com.

Nikita E. Pustovit – Master's Degree Student, Komsomolsk-na-Amure State University (Russia, Komsomolsk-on-Amur); 681013, Khabarovsk territory, Komsomolsk-on-Amur, 27 Lenin str. E-mail: nik.pustovit@gmail.com.

Аннотация. Исследование посвящено рассмотрению актуальных проблем интеграции иностранных студентов в культурную среду Хабаровского края в контексте отношения к проблеме самих иностранцев. Актуальность исследования трудностей интеграции приезжающих на обучение в культурную среду Хабаровского края в представлениях иностранцев обусловлена существующими лакунами в научных работах, посвящённых проблемам интеграции в новую среду именно с позиции самих приезжих. Большинство таких исследований направлено на рассмотрение отношения принимающей стороны к иностранным гражданам. Однако представляется необходимым комплексное изучение проблемы, понимание трудностей тех, кто проходит процесс социокультурной адаптации, что в результате будет способствовать разработке эффективных мер поддержки иностранных студентов и повышению статуса учебных заведений Хабаровского края в международном образовательном сотрудничестве.

Summary. The study analyzes current problems of integration of foreign students into cultural environment of the Khabarovsk territory in the context of attitude of foreigners to the problem. The relevance of study of integration difficulties of students to cultural environment of the Khabarovsk territory from foreigners' point of view is due to the existing gaps in scientific researches devoted to the problems of integration of foreigners. Most of these studies are aimed at considering the attitude of the local to foreigners. However, it seems necessary to comprehensively study the problem, understand the difficulties of those who are going through the process of socio-cultural adaptation, which, as a result, will contribute to the development of effective measures to support foreign students and improve the status of educational institutions of the Khabarovsk territory in international educational cooperation.

Ключевые слова: интеграция иностранных студентов, культурная среда, социокультурная адаптация, Хабаровский край.

Key words: integration of foreign students, cultural environment, sociocultural adaptation, Khabarovsk Region.

УДК 316.7

Актуальность исследования проблем интеграции иностранных студентов в культурную среду Хабаровского края в представлениях самих студентов обусловлена существующими лакунами в научных работах, посвящённых рассмотрению проблем интеграции в новую социокультурную среду именно с позиции иностранных граждан. Большинство таких исследований направлено на рассмотрение проблем, связанных с принимающей культурой. Однако представляется не-

обходимым комплексное изучение вопроса, понимание трудностей тех, кто проходит процесс социокультурной адаптации, что в результате будет способствовать разработке эффективных мер поддержки иностранных граждан и повышению статуса Хабаровского края и местных образовательных учреждений на международном уровне.

Для реализации данного исследования был проведён опрос среди иностранных студентов, в настоящий момент обучающихся в вузах Хабаровского края и планирующих проживание в России в течение нескольких лет. Результаты опроса позволили сделать вывод о том, что, несмотря на повышенное внимание к проблемам интеграции и адаптации иностранных студентов, остаётся ряд нерешённых вопросов, связанных с необходимостью сохранения национальной культуры приезжего населения и одновременно интеграции в культуру-реципиент.

Интеграционные процессы затрагивают практически все сферы человеческого общества, и Россия не является исключением. Будучи многонациональным, наше государство имеет длительную традицию симбиоза различных народов и их культур. Хабаровский край также включён в эти процессы: необходимость увеличения масштабов международного сотрудничества обостряет проблему привлечения иностранных граждан в регион, в том числе студентов.

Активизация глобализационных процессов приводит к увеличению миграционных потоков во всём мире. Переезд в новую страну на временное или постоянное проживание имеет разные мотивы, но у студентов, несомненно, основная причина – получение высшего образования. Перемена привычной среды жизнедеятельности способствует появлению острых социальных проблем, связанных с приспособлением к новым условиям жизни и принятием местным обществом. В силу этого в настоящее время проблема социокультурной интеграции приобретает особое значение и становится предметом исследований отечественных и зарубежных специалистов широкого круга научного знания.

Процесс социокультурной адаптации и интеграции включает принятие социальных норм, национально-культурных обычаев и традиций принимающего общества и является проблемой, исследуемой такими науками, как социология, культурология, антропология, философия, психология, лингвистика, история и др. [20]. Согласно мнению М. В. Ромма, социокультурная интеграция имеет широкую трактовку, которая зависит от применяемого в исследовании подхода [11, 164].

Российские социологи О. В. Щедрина, А. Г. Осипов предлагают два сценария реализации социокультурной адаптации:

1. Ассимиляция, которая предполагает доминирование культуры принимающего общества над этническими культурами мигрантов, необходимость следовать локальным социокультурным нормам без возможности выражать свои национально-религиозные ценности.
2. Симбиоз культур. Выражается в признании их равенства, прав на совместное сосуществование и недопущение доминирования одной национальной культуры над другой [18].

Оба сценария являются предметом широких научных дискуссий. Так, российский социолог С. В. Чабан отмечает, что ассимиляция как один из вариантов интеграции может привести к обесцениванию этнических культур мигрантов в принимающем обществе, невозможности сохранить национальную специфику [15, 98].

В рамках данного исследования социокультурная адаптация рассматривается в контексте культурологического подхода. Вслед за культурологами Е. Я. Александровой и И. М. Быховской мы полагаем, что актуальность рассмотрения вопросов интеграции в новую среду с позиции культурологии определяется тем фактом, что этот процесс представляет собой важную часть культурно-исторического развития общества [1, 79].

Процесс интеграции иностранцев в новое социокультурное окружение представляет собой сложный многоэтапный процесс, на который оказывают влияние разные социокультурные и другие факторы. Если исходить из определения культуры как «...совокупности знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества», предложенного Э. Б. Тейлором [14, 128], то представляется необходимым рассматривать культурологические аспекты сложного социально-культурного феномена адаптации иностранцев.

В качестве теоретической базы исследования культурологических аспектов проблемы адаптации также выступают научные работы культурологов А. С. Ахиезера, П. С. Гуревича, М. С. Кагана,

В. М. Розина, А. Я. Флиера и других, в которых раскрываются особенности и закономерности исследования социально-культурных процессов и феноменов в контексте культурологического подхода.

Особое значение для теоретико-методологической базы исследования имеет концепция диалога культур М. М. Бахтина, рассматривающая социальную жизнь как взаимодействие «я» и «чужого», которое находит отражение во всех сферах общества [3, 274].

Необходимость исследования проблем интеграции иностранцев в новую среду с позиции культуры подтверждается социокультурной концепцией П. А. Сорокина, в которой раскрывается идея о неразрывной связи социальных процессов, личности и культуры [13, 218].

Культуролог С. Н. Лондаджим утверждает, что процесс интеграции в новый социум включает аккультурацию, адаптацию и во многом определяется уровнем владения языком, национальной системой ценностей, особенностями мировоззрения, ожиданиями от пребывания в новой стране, мотивами переезда, уровнем стрессоустойчивости к серьезным жизненным изменениям, особенностями восприятия принимающим обществом [8].

В. Ю. Леденева представляет идею о том, что симбиоз культур, который предполагает переход к мультикультурному обществу, в результате миграционных процессов может нести в себе опасность стирания этнокультурной уникальности наций [7, 132]. Наряду с этим исследователь О. В. Смирнова, занимающаяся проблемами сохранения национальной культуры в процессе миграции, утверждает, что узкая интерпретация мультикультурной модели интеграции может искусственно стирать остроту проблемы дискриминации, объясняя её национально-культурными различиями. В силу этого мультикультурное общество, формируемое в результате миграционных процессов, не должно сводиться к совокупности нескольких культур, а должно представлять культурное разнообразие принимающего общества [12].

Исследователи, занимающиеся поиском способов оптимизации двусторонней адаптации иностранцев и принимающего общества, выдвигают мысль о том, что этот процесс во многом зависит от социальной категории приезжих и их целевых установок [9, 53]. В связи с этим в отечественной литературе среди иностранцев, приезжающих в Россию, выделяют три основные категории: 1) трудовые мигранты (как правило, временные); 2) студенты, приезжающие на учёбу для получения высшего и послевузовского образования; 3) мигранты-переселенцы, приезжающие на постоянное место жительства и ставящие цель получить российское гражданство [15].

Аналитический обзор существующих на данный момент исследований, посвящённых адаптации и интеграции иностранных граждан в России, показывает, что большинство этих работ направлено на изучение проблем, связанных с принимающей стороной. Культурологи Н. Л. Шамне, М. В. Милованова представляют результаты исследования по выявлению особенностей отношения принимающего общества к приезжим, оценку их пребывания на своей территории, положительных и отрицательных настроений, возникающих у местного населения в результате контактов с иностранцами [16]. Широкое освещение получили вопросы разработки федеральных и региональных мер поддержки пришлого населения [2; 6].

Несмотря на широкое освещение проблемы, наблюдается лакуна в исследованиях интеграции в новую социокультурную среду именно с позиции самих иностранных граждан. Изучение этого аспекта интеграции требует решения следующих задач: во-первых, следует определить круг вопросов, которые представляют особую трудность для иностранцев в процессе адаптации в новой социокультурной среде; во-вторых, на основе полученных данных разработать эффективные меры поддержки приезжих студентов.

Научная новизна исследования. В настоящее время Дальний Восток России, в том числе Хабаровский край, является быстро развивающейся территорией, модернизация которой требует современных подходов. В этом контексте рост числа иностранных граждан в крае должен рассматриваться не как социальный кризис, а как потенциальная возможность развития многих отраслей.

В рамках данного исследования предлагается подойти к решению этой проблемы с другой стороны и ориентироваться на потребности и сложности не только принимающей культурной среды, но и тех, кто вынужден адаптироваться к новым условиям, т. е. иностранных граждан. Наряду с этим особое внимание в рамках данного исследования уделяется иностранцам, временно прожи-

вающим в регионе, а именно студентам, получающим образование и возвращающимся на родину через несколько лет.

Поскольку традиционно исследователи занимаются проблемами адаптации и аккультурации мигрантов, планирующих постоянное проживание в России, проблемы временно пребывающих в нашей стране не находят достаточного отражения в научных исследованиях. Однако именно эта категория иностранных граждан может рассматриваться как источник формирования позитивного образа России за рубежом, в частности в странах АТР. В силу этих причин необходимо обеспечить комфортную и мягкую социокультурную адаптацию временно проживающим иностранцам, в том числе студентам. Комплексный подход позволит вывести миграцию и привлечение иностранцев на качественно новый уровень в социальной политике края.

Цель исследования – выявить основные трудности интеграции в социокультурную среду Хабаровского края в восприятии иностранных студентов.

Исследовательские задачи:

1. рассмотреть основные этапы и закономерности социокультурной адаптации иностранцев как культурного феномена;
2. провести опрос иностранных студентов с целью выявления проблем интеграции;
3. осуществить анализ данных, полученных в результате опроса;
4. выявить аспекты проблемы интеграции иностранных студентов в социокультурную среду края.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели был проведён анонимный онлайн-опрос среди иностранных студентов (в основном это студенты из Китая и Таджикистана), обучающихся в вузах Хабаровского края: в Комсомольском-на-Амуре государственном университете, Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете и Тихоокеанском государственном университете. Поскольку круг респондентов был ограничен студенчеством, возрастные рамки определяются этим периодом и позволяют включить в исследование респондентов в среднем от 18 до 23 лет.

Данная выборка обусловлена тем, что представители указанных национальностей составляют большинство всей совокупности исследуемой группы (иностранцев студентов) в Хабаровском крае [19]. Результаты опроса студентов вышеуказанных этнических групп могут демонстрировать выявленные показатели. Это объясняется тем, что все исследуемые представляют студенчество, пребывают в Хабаровском крае примерно одинаковый период времени и мотивированы одной целью, а именно получением высшего образования в России. При этом интеграция рассматривается как комплексная проблема, характерная для иностранных студентов в целом. Выявление культурных аспектов интеграции в зависимости от национальности студентов требует дальнейшего научного осмысления и представляется предметом самостоятельного исследования.

Опрос был проведён при содействии кураторов групп, таким образом, количество респондентов составило 357 человек. Анонимность опроса обеспечивает его вариабельность, а количество участников достаточно для того, чтобы считать данные репрезентативными. Минимальное отклонение составило 5 %.

Опросник включал 16 пунктов, составляющих две тематические группы:

- первая группа направлена на установление метаданных о респондентах (национальность, возраст, срок проживания в Хабаровском крае, сфера деятельности, факт нахождения в России родственников и т. д.) и выявление проблем социализации;

- вторая группа вопросов – выявление проблем и оценочного восприятия культурной адаптации иностранцев.

Этапы и закономерности социокультурной адаптации. Выявление социокультурных проблем, которые могут возникнуть в процессе интеграции, прежде всего, требует понимания этапов прохождения этого процесса. Согласно концепции социокультурной адаптации, предложенной социологом С. Лисгаардом, этот процесс предполагает прохождение следующих этапов:

1. Начальный период – высокий уровень интенции к социальной аккомодации. Наблюдается устойчивая мотивация к вхождению в новую социально-культурную среду; интерес к изучению языка страны пребывания; желание расширить круг общения, включая местных жителей.

2. Второй этап – переломный. В этот период иностранцы, приобретая более глубокие знания о новой культуре и местных социальных нормах и традициях, ощущают сепарацию, несоответствие чужой культуре, из-за чего часто ухудшается их психологическое состояние.

3. Третий этап – период установления устойчивого позитивного вхождения в новое общество. В процессе накопления опыта иностранцы привыкают к социальным нормам принимающего общества, имеют достаточные знания о ценностях чужой культуры. В связи с этим появляется возможность, сохраняя свои национальные традиции, адаптироваться к новым условиям жизни [21].

Наряду с официально выделяемыми вышеописанными этапами следует учитывать, что адаптационный процесс начинается ещё в родной стране, когда происходит расширение информационной базы о культурных особенностях, законодательстве, традициях, нормах общественного поведения в стране учёбы. Таким образом, будущий иностранный студент проходит подготовительный этап адаптации.

В процессе взаимодействия иностранцев с новым социальным окружением можно выделить следующие закономерности: они могут либо интегрироваться, либо оставаться в изоляции. В случае интеграции поведение иностранцев вызывает меньшую напряжённость, т. к. они демонстрируют конформистское отношение, принимая ценности и нормы преобладающей этнической или социокультурной группы [22]. Если среди приезжих наблюдается изолирующее поведение, что в свою очередь проявляется отвержением ценностей и норм доминирующей группы, то это может привести к большому напряжению и появлению недовольства у представителей социального окружения.

Немаловажную роль в адаптации имеет язык, который является основой идентичности для любой этнической группы. Владение и желание изучать иностранный язык служат свидетельством интеграции в принимающее общество.

Конфликты с принимающей стороной как проблема социокультурной адаптации. Социокультурная адаптация тесно связана с понятием социокультурной среды, которая представляется как сложная социальная структура, включающая религиозные, культурные, национальные, исторические, политико-экономические факторы реализации жизнедеятельности человека.

Интеграция иностранцев в новую социокультурную среду является длительным и сложным процессом. Он предполагает включение иностранца в принимающее общество, усвоение, уважение и принятие новых социокультурных норм и ценностей с возможностью сохранения своих национальных традиций [5]. Результативность интеграции определяется уровнем владения иностранным языком, степенью осведомлённости о национально-культурных традициях и истории принимающего государства, отсутствием межэтнических конфликтов между иностранцем и представителем принимающего общества, степенью вовлечённости в культурную, образовательную и другие сферы общества. При этом интеграция является двусторонним процессом, т. е. не только иностранцы приспосабливаются к принимающей стороне, но и принимающая сторона адаптируется к поликультурному взаимодействию. Таким образом, эффективность процесса зависит не только от степени принятия иностранца новым обществом, но и от уровня мотивации интегрирующегося.

Согласно данным исследования, представленным Федеральным агентством по делам национальностей России, наименьшую степень мотивации к интеграции в новую социокультурную среду демонстрируют мигранты – низкоквалифицированные рабочие из стран Средней Азии. Они не заинтересованы в изучении русского языка. Наряду с этим мигранты этой категории не планируют отказываться от соблюдения религиозных ритуалов, несмотря на их неуместность в условиях норм светского общества, 67 % из них готовы выходить на акции и митинги в поддержку своих национальных интересов [4].

Наибольшее стремление к принятию новым обществом демонстрируют студенты, несмотря на ограниченное по времени пребывание в России. Согласно представленным данным, желание ощущать себя «таким как все» вызвано повышенным психологическим дискомфортом в начале пребывания в чужой стране; 56 % иностранных студентов отмечают, что условия совместного обучения с русскими студентами побуждают их к интенсивному изучению русского языка [5]. Необходимость самостоятельно решать бытовые и формальные вопросы мотивирует получить ос-

новные правовые знания и усвоить социально-культурные нормы. В результате степень интеграции влияет на достижение основной цели адаптирующегося – получение образования в России.

Коммуникативные трудности с местным населением вызывают недоверие к «чужакам», что приводит к незащищённости иностранцев – в спорных ситуациях они не всегда могут объективно отстаивать свои интересы и защищать гражданские права. В российских СМИ последнее время можно наблюдать рост «националистического волнения». В этих СМИ активно обсуждаются случаи экстремистского поведения правонарушителей с националистической идеологией, когда жертвами таких нападений становятся представители выходцев из ближнего зарубежья. Это, в свою очередь, нередко приводит к формированию у иностранцев образа враждебно настроенного принимающего общества [10].

Региональные особенности социокультурной адаптации. Особую трудность при переезде в Россию с целью учёбы представляют отсутствие привычного комфорта, необходимость самостоятельного управления собственным бюджетом, проживание в условиях общежития. Это, в свою очередь, не позволяет студентам сконцентрироваться на учебном процессе. Для того чтобы иностранные студенты успешно адаптировались, необходимо учитывать культурные традиции и региональные особенности. Недостаточное знание местного менталитета и норм этикета может стать причиной конфликтов между иностранными студентами и местным населением. Таким образом, осознание культурных различий является важным аспектом формирования адаптационных навыков у иностранных студентов [17].

Восприятие иностранными студентами проблем интеграции в социокультурную среду края (результаты эксперимента). Согласно докладу зампреда Совета ректоров вузов Хабаровского края, Магаданской и Еврейской автономной области Юрия Марфина, в период с 2000 по 2023 гг. поток зарубежных студентов в Хабаровском крае увеличился на 31,6 %. В настоящий момент в регионе обучается более 2,6 тыс. иностранцев [19]. Студенты выбирают как технические, так и гуманитарные специальности, обучаясь по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

В рамках исследования была предпринята попытка рассмотреть некоторые проблемы культурной адаптации иностранных граждан с позиции их восприятия этого процесса.

В результате исследования было установлено:

1. Среди иностранных студентов наибольшую группу составили таджики и китайцы, наименьшую – киргизы (см. рис. 1).
2. Больше половины опрошенных проживает в Российской Федерации от года до трёх лет.
3. 96,6 % приехавших прибыли в страну по собственному желанию.

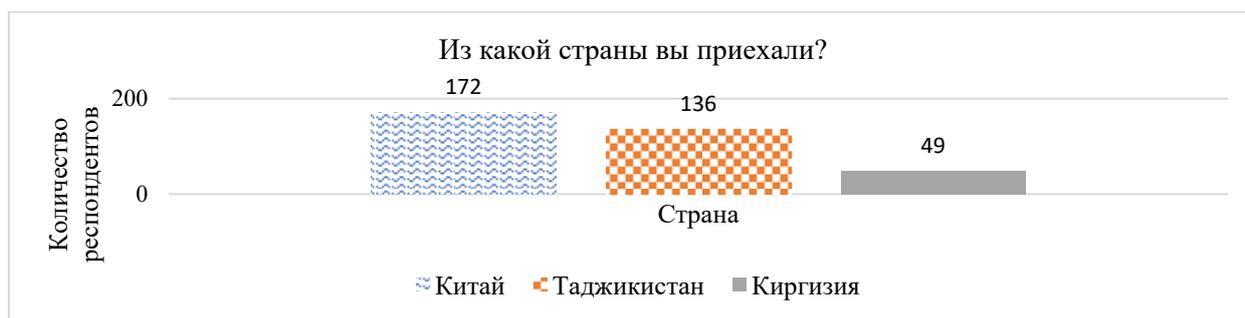


Рис. 1. Количественный состав иностранных студентов, участвовавших в опросе (2023 г.)

4. Целью пребывания в 90 % случаев указана учёба, остальные респонденты отметили работу.

Среди опрошенных 222 респондента учатся и временно проживают в г. Комсомольске-на-Амуре и 135 человек в г. Хабаровске.

5. Критерии выбора места учёбы были определены следующим образом (см. рис. 2).



Рис. 2. Критерии выбора места учёбы

Полученные в результате проведения опроса данные показывают, что иностранцы при выборе места учёбы в основном учитывают мнение друзей и родственников, а также репутацию учебного заведения и качество обучения.

В оценке качества взаимодействия с местным населением 82 % респондентов отметили, что к ним относятся «хорошо» и «нормально», и 17 % ответили, что «очень хорошо».

В целом взаимодействие с местным населением проходит без конфликтов, но возникающие разногласия случаются по причине неуважительного или оскорбительного отношения местного населения (см. рис. 3).



Рис. 3. Причины конфликтов между иностранцами и местным населением

Помимо конфликтов с принимающей стороной, иностранцы отмечают возникновение трудностей и в других сферах (см. рис. 4).

Около 50 % респондентов отмечают, что привыкли к культурным особенностям жизни в Хабаровском крае, вторая половина респондентов постепенно адаптируется, несмотря на определённые проблемы. При этом после окончания обучения 48 % планируют вернуться в свою страну, 34 % – остаться на Дальнем Востоке или переехать в другой регион РФ для продолжения обучения.

Заключение. Можно отметить, что результаты опроса свидетельствуют о необходимости принятия мер по интенсификации помощи иностранным студентам в интеграции в новую социокультурную среду края. Несмотря на существующее мнение, что адаптационные проблемы временно проживающих на территории РФ не заслуживают такого пристального внимания, как проблемы мигрантов, планирующих постоянное проживание в России, проблема не теряет своей актуальности. Уничтожение важности социокультурной адаптации временно проживающих в Хабаровском крае иностранных студентов может привести к снижению эффективности их обучения и в дальнейшем к ухудшению имиджа российских учебных заведений за рубежом.



Рис. 4. Трудности социкультурной адаптации

Обобщая результаты опроса, отметим, что, в процессе социкультурной адаптации проявляются как общие проблемы, не связанные с национальной принадлежностью иностранцев, так и этнически обусловленные. Так, наднациональные трудности адаптации обусловлены стрессовым характером процесса, необходимостью взаимодействия с представителями «чужой» культуры и принятия новых социально-культурных норм. Однако многоаспектность и динамичность исследуемого феномена объясняют выявленные национально-культурные различия.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что трудности в социкультурной адаптации китайских студентов чаще всего возникают из-за низкого уровня владения русским языком, различий в организации системы обучения в китайских и российских вузах, что в комплексе препятствует взаимодействию с локальной социкультурной средой. Это также приводит к проблемам в организации досуга. Студенты из Таджикистана и Киргизии легче адаптируются к новой жизни, основная причина этого – лучшее знание русского языка, что является наследием СССР.

Проведённый анализ показал, что для иностранцев является некомфортным отсутствие возможности в полной мере соблюдать традиции своей культуры. Так, для китайцев особо значимым является праздник «Чуныцзе» – китайский Новый год, или праздник Весны, который традиционно отмечается в кругу семьи. Поэтому ежегодно наблюдается большой отток китайских студентов, отъезжающих на Родину в период зимней сессии. Таджики неукоснительно соблюдают ограничения, налагаемые постом национальных праздников, несмотря на непонимание местного населения, необходимость заниматься учебной и рабочей деятельностью. Это тоже вызывает определённый дискомфорт.

В заключение отметим, что, несмотря на существенное внимание к проблемам интеграции и адаптации иностранных граждан в крае, остаётся ряд нерешённых вопросов, связанных с необходимостью сохранения у приезжего населения национальной культуры и одновременно интеграции в культуру-реципиент. Дисбаланс в этом процессе нередко становится причиной этнических конфликтов и невозможности стать частью новой социкультурной среды. Выявленные проблемы интеграции с точки зрения самих иностранцев позволят разработать план мер, необходимых для эффективного решения исследуемых проблем.

Перспектива исследования заключается в необходимости расширения эмпирической базы дальнейшего изучения интеграционных культурных процессов приезжего и местного населения, в рассмотрении влияния этнических особенностей в сфере здравоохранения, образования, института брака на степень принятия местных правил в этих важных социкультурных сферах. Для более глубокого понимания проблемы в дальнейшем необходимо расширить круг респондентов исследования, включая трудовых мигрантов.

Наряду с этим специфика национальной системы питания, климатические условия оказывают значительное влияние на особенности протекания социкультурной адаптации той или иной нации, поэтому требуется детальное рассмотрение этих факторов для комплексного исследования проблемы.

На основе дальнейшего углубления исследования представляется возможным разработать меры, необходимые для реализации поддержки разных социальных групп иностранных граждан, проживающих в Хабаровском крае.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова, Е. Я. Культурологические опыты / Е. Я. Александрова, И. М. Быховская. – М.: Московская консерватория, 1996. – 115 с.
2. Бажан, Т. А. О концепции Федерального закона о социальной и культурной адаптации и интеграции иностранных мигрантов в российское общество / Т. А. Бажан // Этносоциум и межнациональная культура. – 2023. – № 11 (185). – С. 9-31.
3. Бахтин, М. М. Вопросы литературы и эстетики / М. М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1975. – 504 с.
4. Игорь Баринов принял участие в заседании Совета по межнациональным отношениям и взаимодействию с религиозными объединениями при совете Федерации // Официальный сайт ФАДН РФ. – URL: <https://fadn.gov.ru/press-centr/news/> (дата обращения: 21.04.2024). – Текст: электронный.
5. Итализова, А. А. Проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах / А. А. Итализова, Н. К. Еремина // Межкультурная коммуникация в современном мире: материалы II межвуз. науч.-практ. конф. иностран. студентов / под ред. Ю. А. Шурыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2021. – С. 87-89.
6. Лампадова, С. С. Институциональные предпосылки создания условий для адаптации иностранных граждан в Российской Федерации / С. С. Лампадова // Вестник экономической безопасности. – 2022. – № 6. – С. 156-161.
7. Леденева, В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России / В. Ю. Леденева, Л. А. Кононов; Российский университет дружбы народов. – М.: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2021. – 296 с.
8. Лондаджим, С. Н. Понятие инкультурации, стадии и механизмы её формирования / Н. С. Лондаджим // Вопросы современной науки: проблемы, поиски, решения: сб. науч. тр. / под общ. ред. К. Б. Семенова. – М.: Перспектива, 2023. – С. 57-67.
9. Осипов, А. Г. Автономия, меньшинства и мультикультурализм: в чём смысл «правления многообразием»? / А. Г. Осипов // Мир России. – 2020. – № 1. – С. 109-110.
10. Почему мигранты стали совершать больше преступлений // Взгляд, сайт. – URL: <https://vz.ru/society/2023/4/11/1206938.html> (дата обращения: 25.04.2024). – Текст: электронный.
11. Ромм, М. В. Адаптация личности в социуме: теоретикометодологический аспект / М. В. Ромм. – Новосибирск: Наука. Сибирская издательская фирма РАН, 2002. – 275 с.
12. Смирнова, О. В. Интеграция мигрантов как социокультурная проблема / О. В. Смирнова // Миссия конфессий. – 2022. – Т. 11. – № 8 (65). – С. 140-145.
13. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика / П. А. Сорокин. – URL: http://antimilitary.narod.ru/antology/sorokin/Sorokin_Dynamics_1.htm (дата обращения: 25.04.2024). – Текст: электронный.
14. Тэйлор, Э. Б. Антропология. Введение к изучению человека и цивилизации / Э. Б. Тэйлор. – М.: Изд-во И. И. Билибина, 2019. – 328 с.
15. Чабан, С. В. Социокультурная идентификация и интеграция мигрантов в современной России: дис. ... канд. социологических наук: 22.00.06 / Чабан Светлана Викторовна. – Ростов-на-Дону, 2006. – 161 с.
16. Шамне, Н. Л. Культурно-языковая адаптация мигрантов как фактор формирования духовной безопасности полиэтнического региона / Н. Л. Шамне, М. В. Милованова // Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов IV Междунар. науч.-практ. конф., Грозный, 01-03 декабря 2017 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2017. – С. 618-623.
17. Шушарина, Г. А. Структура региональной идентичности в контексте трансформации общества / Г. А. Шушарина // Общество: философия, история, культура. – 2023. – № 3 (107). – С. 191-195.
18. Щедрина, О. В. Возможна ли мультикультурная модель интеграции мигрантов в России? / О. В. Щедрина // Социологические исследования. – 2019. – № 11. – С. 67-75.
19. Экспорт образовательных услуг Хабаровского края в 2023 г. превысит 1,2 млрд рублей // Интерфакс, сайт. – URL: <https://academia.interfax.ru/ru/news/articles/> (дата обращения: 20.04.2024). – Текст: электронный.
20. Южанин, М. А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу / М. А. Южанин // Социологические исследования. – 2007. – № 5. – С. 70-77.
21. Latypova, E. Multicultural education of autochthons and migrants in Russia / E. Latypova, V. Kozmenko, S. Toktamysov // Journal of Ethnic and Cultural Studies. – 2021. – Vol. 8, No. 3. – P. 203-216.
22. Lysgaard, S. Adjustment in a foreign society: Norwegian Fulbright grantees visiting the United States // International Social Sciences Bulletin. – 1955. – Vol. 7. – P. 45-51.